

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
« 12 » ноября 2019 г.

ШИФР 10-1

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА
УЧЕНИ 10^{го} КЛАССА

Топульского района

(наименование муниципалитета)

МКОУ «Английская СОШ»

(наименование образовательной организации)

Думаева Софья Сергеевна

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету:

Макарова Елена Владимировна

Номер задания / субтест	Итого
Баллы	<u>82</u>

Председатель жюри:

ФИО

Комф

подпись

Комисса ЕР

Члены жюри

ФИО

Толст

подпись

Толстухина Т.С.

ФИО

подпись

БЛАНК ОТВЕТОВ
10-11 КЛАССЫ

Шифр 10-1

Задание 1. Запишите термины, определение которых представлено ниже.

- 1.1. Авангард
1.2. Блицкриг
1.3. Гвардия
1.4. Госпланы
1.5. Тактика

Всего 5 б. 4

Задание 2. Прочитайте отрывок из исторического источника, определите, о каком событии идет речь, и укажите нескольких исторических деятелей, принимавших в нем участие.

Событие	Исторические деятели (цифры)
<u>Куликовская битва</u>	<u>1 5 7</u>

Всего 4 б. 3

Задание 3. Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

3.1	3.2.	3.3.	3.4.	3.5
<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>

Всего 5 б. 5

Задание 4. Определите, по какому принципу образованы логические ряды.

- 4.1. Литературы
4.2. Доменные казаки
4.3. Верхние одежды

Всего 6 б. 5

Задание 5. Определите лишний элемент, который выпадает из логического ряда.

- 5.1. И.М.Караимов „Записка о древней и новой России и ее юрте и чужд. отомеченных“
5.2. Средневековье
5.3. Александровский

Всего 3 б. 2

Задание 6. Определите хронологический порядок событий (порядок запишите буквами)

6.1.	6.2.
<u>В Д А Б Г</u>	<u>Г В Б Д А</u>

Всего 4 б. 2

Задание 7. Соотнесите элементы левого и правого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика

	А	Б	В	Г
7.1.	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
7.2.	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>1</u>

Всего 8 б. 8

Задание 8. Заполните пропуски в тексте.

№	Элементы
1	1922
2	Генци
3	Чижири
4	доли
5	Первомайская
6	интервенция
7	Анхит
8	Рапалло
9	Германией
10	изолирует

Всего 10 б. 8

Задание 9. Выполните задания. Ответ внесите в таблицу.

№ текста	Фамилия исторического деятеля	Памятник (буква)	№ на карте
1	Кошевой	З	3
2	Тавлов	М	8
3	Колмогодильская	И	6
4	Карбышев	Ж Е	2
5	Домашев	Д	9
6	Егоров, Кацария (две фамилии)	А	1
7	Ковчак	Б	3
8	Бермюль	А	5
9	Стратисчук	Г	4

Всего 18 б. 17

Задание 10. Ответьте на вопросы «да» или «нет».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	нет	нет	да	нет	нет	да	да	да

Всего 5 б. 5

Задание 11. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

11.1. 1956 г. Москва 1

11.2. Жуков 1

11.3. Последствия: аресты, ссылки, казни без суда и следствия

11.4. Автор видит опасность произвола одного лица в том, что это
допускается произвол других лиц, неуверенность в моде, страхе.

Всего 7 б.

Задание 12. Напишите историческое эссе на одну из предложенных тем.

Всего 25 б.

Тема № 4

Текст эссе

Прежде чем раскрывать тему, я бы хотела поинтересоваться, почему я
выбрала именно ее? Недавно в нашей стране отметили День народ-
ного единства, праздник введён относительно недавно в 2005 году. В
этот день мы празднуем освобождение Москвы от поляков, то есть
событие, произошедшее в 1612 году, настолько важно, что входит даже на
современность. Историк Соловьев считал сутью результатов падения нравствен-
ности. А Платонов наоборот не считал это социальной кризис и сутью истории.
Значит, кто-то это время считал национальным возрождением, а кто-то наоборот
чтобы лучше разобраться в вопросе, я поставлю перед собой задачу.

Во-первых, я рассмотрю понятие «суть» и её причины. Во-вторых, изучу
особенности и условия этого времени. В-третьих, постараюсь описать послед-
ствия, с которыми столкнулась наша страна, преодолев структурный кризис.
В-четвертых, подумаю над тем, какие пути могла пойти Россия после
смены. Использую мнения историков и свои знания, приступлю к работе.

Сложное время в истории России - это структурный кризис конца XVI -
начала XVII вв. Леканов рассматривал суть как структурное явление, затронув-
шее интерес влиятельных людей, которые боролись за власть после пре-
сечении династии Рюриковичей. Какое же кризисное явление? После
смерти Ивана Грозного борвалась династия Рюриковичей, править мог его
сын Дмитрий, но он скончался в юности. Его смерть была загадкой и
до сих пор существует множество версий, из которых: Он умер
сам или его убили? Фактически власть в свои руки берет тот же
Грозный, но многие с этим были не согласны. К тому же распростра-
нились слухи о том, что законный наследник Дмитрий погиб. В
следствии на основе этого началась интервенция. Также в конце
XVI века Россия проиграла в Ливонской войне, значило, находилась в
экономическом кризисе, который усугубил политический, церковный
год вызвали недовольство населения, а значит и социальный кризис.
Исходя из этого, суть - это политический, экономический, социальный кризис.

Какие же были особенности этого времени? Во-первых, в стране не
было сильного правителя, значило, было много князей, кому принадлежал престол
и его мог захватить почти любой. Поэтому в годы смуты была раздробленность
и выведенная интервенция. Во-вторых, из-за церковных годов в стране
не хватало хлеба, что приводило к восстаниям, например, восстание Ивана
Колыкина. Значило, уровень жизни был низким и люди были готовы коче-
вать модными одеждой. В-третьих, боярские группировки боролись за
власть, что приводило к неразберихе. Но в то же время население

показано рост национального самосознания. Говорю об особенностях эпохи классицизма не касаясь интервенции в это время. Первый самозванец был из Польши, люди не верили в смерть Дмитрия Ивановича, даже как никто не видел его тела, а еще он обещал многоценные льготы и освобождения. Но в югу его правление русское население было недовольно тем, так как он хотел повернуть часть страны на путь развития Польши, намереваясь ввести католичество. Но польская интервенция официально начинается с 1609 года. Но и в итоге, что екатеринский I за малый срок своего правления оставил наследственную традицию: начал превращать глубоко религиозное государство в светское.

Во время Семилетней войны кризисом польскому королю Владиславу, а зная дают еще права на российский престол, также на него претендовал шведский король, но он перешел коси поднимали Столбовского мира. Но вот претензии Владислава сохранялись до 1654 года. Помощью кризиса разбудить молодому Михаилу Федоровичу Романову которого избрали на Земском соборе в 1613 году. Он сумел отстоять российский кризисный путь развития, не дать интервенции захватить русские земли. Но противники его правления продолжали экономические и социальные кризисы.

Но можно ли повернуться все иначе? После 1612 года, когда идея введения от поляков, составлен Земский собор. Но кем могли избрать кого угодно: от польского королевича Владислава до сына второго великого князя. Выбрать могли и Карла Филиппа, сына шведского короля, и Якова - короля Англии, но остановились на Михаиле Романове. Значит, перед страной стоял выбор: оставить самодержавие и крепостничество или пойти по пути развития или же вправо европеизма. В 1613 году выбор пал на уже известный путь, сначала основанной - представительской монархии, а затем абсолютной.

В завершении хочу сказать, что после избрания Михаила Романова стабилизировалась политическая ситуация в стране, появилось новое дворянство, индивидуализируемые стремления замечались идеалы „одушево бояры Земщи“, кризис короткое Россия потеряла в годы смуты возвращалась постепенно и интервенции продолжались не более несколько лет. Таким образом, прав был В.А. Маклаков, сказав, что московский кризисное маятник все сначала.